**Carta Descriptiva**

|  |
| --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA** |
| **Materia** | Las Tic en la Educación | **Clave:** | **Hrs. Total** | 8 |
| **Materia Antecedente:** | Ninguna | **Clave:** - | **Hrs. Docente** | 4 |
| **Materia Consecuente:** | Transversalidad general | **Clave:** - | **Hrs. S/docente** | 4 |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO DE LA MATERIA**: |
| **Objetivo General de la Materia** |
| El curso “Las TIC en la Educación” tiene como propósito brindar al futuro docente las destrezas básicas para integrar de manera crítica y creativa las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen las TIC como medio para abordar algunos de los problemas a los que se puede enfrentar, tales como: complementar y ampliar la variedad de recursos didácticos; facilitar la interacción entre profesores y alumnos en situaciones de aprendizaje; incrementar el interés de los temas tratados, y como consecuencia, mejorar la calidad de su formación.  Asimismo, el estudiante normalista debe adquirir las habilidades informáticas prácticas de carácter transversal. Es decir, saber aprovechar los recursos disponibles en la red, analizar y crear gráficos, elaborar materiales, trabajar con presentaciones, investigar en Internet. Conocimientos que puede utilizar en diversas actividades tanto académicas como profesionales, con intenciones instrumentales o didácticas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimientos** | **Habilidades** | **Actitudes** |
| * Conceptos básicos de la tecnología informática, como: hardware y software. * Conceptos básicos de redes: como servidor, cliente, Intranet, Internet, entre otros. * Manejo de las funciones básicas de una computadora personal y su sistema operativo. * Conocerá como crear, editar y dar formato a documentos formales, guardar en distintos formatos e imprimir. * Diseñará diapositivas con animaciones, efectos y recursos multimedia. * Creará hojas de cálculo, realizará formulas y gráficas. * Conocerá herramientas de búsqueda de información. * Utilización de fuentes digitales de información. * Criterios para discernir la información. * Aspectos éticos y legales asociados a la información digital tales como: privacidad, propiedad intelectual y seguridad de la información. * Utilerías de gestión de la web. | * Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos. * Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos. * Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje. * Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje. * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. | * Promueve actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. * Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. * Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. * Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural. * Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA MATERIA** | | | | | |
| **Semana** | **Contenido Temático** | **Estrategias de enseñanza** | **Estrategias de aprendizaje** | | **Estrategias de evaluación** |
| Presencial | Independiente |  |
| 1 | Presentación  Encuadre  Encuesta de habilidades en TIC | Presentación del docente, presentación del curso, objetivos.  Presentación de la planeación, encuadre, métodos de evaluación.  Se planteará la encuesta de habilidades TIC | El alumno tomará notas y registrará el encuadre.  Dará respuesta a la encuesta de habilidades TIC |  |  |
| 1 | Práctica 0:  Medidas de seguridad e higiene en la conexión, encendido y uso del equipo de cómputo. | El docente explica las normas de seguridad e higiene que operan en el aula de informática.  Muestra las conexiones del equipo de cómputo. | 1. Identificará las conexiones del equipo de cómputo. 2. Realiza la conexión y desconexión del equipo de cómputo, periféricos y la alimentación de acuerdo a las especificaciones y lineamientos en uso. 3. Ajusta el brillo y contraste de forma óptima. 4. Utiliza los controles de ajuste de la imagen para dar ajustes óptimos. |  | Rúbrica práctica 0.  Integrar Reporte y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 2 | Diagnóstico SE | Se aplicará diagnóstico socioeducativo para obtener más información personalizada del alumno y ubicar su contexto | El alumno contestará el diagnóstico socioeducativo |  |  |
| 2 | Inscripción y exploración a la plataforma EDU 2.0 | Se inscribirán a los alumnos a la plataforma EDU 2.0 para explorarla y ubicar su clase El uso de las TIC en Educación | El alumno explorará y conocerá la clase virtual del curso El uso de las TIC en la Educación dentro de la plataforma EDU 2.0 | Descargará la planeación y el programa de del curso. | Observación individual.  Preguntas específicas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Unidad I:** Fundamentos básicos asociados a las herramientas informáticas.  **Tema:**  **Conceptos básicos de la tecnología informática.** | * Se presentarán los recursos necesarios para desarrollar estos contenidos: ***Conceptos Básicos sobre Informática.pdf*** (Lección 1 y 2). * Lectura complementaria para conceptos de redes: ***Redes\_básicas.doc*** (cáp. 1) * Los materiales se encuentran en ***Recursos*** de la clase virtual. * Se promoverá el uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje autónomo. | De acuerdo a la función del equipo de cómputo y las partes que lo componen:   1. Realice una representación gráfica de los elementos y los procesos que dan sentido a la definición del equipo informático. 2. Realice un cuadro comparativo que muestre elementos de hardware y software. 3. Realice un cuadro sinóptico que muestre los distintos tipos de hardware de acuerdo a sus procesos. | Realice un mapa conceptual que explique las categorías de software: de Sistema y de Aplicación.  Realice un mapa conceptual o mental que relacione los siguientes conceptos: Servidor, cliente (o estación de trabajo), Internet, Intranet, tipos de redes.  Participe en los Foros:   1. ***Categorías de Software y Conceptos básicos de Redes.*** 2. ***Equipo de cómputo, sus funciones y aplicaciones.*** | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 4 |  | Utilice ***Conceptos Básicos sobre Informática (3 y 4)*** | Realice un mapa mental que describa las funciones del Sistema Operativo.  En equipos (3 personas máximo) desarrolle (con mapas, cuadros, tablas o algún otro gráfico) los siguientes elementos agregando capturas de pantalla para evidenciar el trabajo:   1. Crear y renombrar carpetas. 2. Copiar y renombrar archivos. 3. Organizar archivos en carpetas. 4. Utilizar las distintas vistas. 5. Explorar unidades móviles y expulsar. 6. Realiza búsquedas de archivo y carpetas. | Participe en los Foros:  ***El Sistema Operativo y sus funciones.***  Suba sus trabajos al foro para compartir con sus compañeros | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 5 |  | El docente guiará al alumno en el uso de la ayuda de Windows. | En equipos (3 personas máximo) utilice la ayuda de Windows para crear una guía o instructivo gráfico para las siguientes operaciones y que incluya capturas de pantalla en cada paso:  Configurar idioma de teclado, Configuración de número, moneda, fecha y horas según la región.  Uso de las herramientas de mantenimiento del Sistema Operativo: verificar (comprobar por errores) el disco duro, desfragmentar y liberador de espacio el disco duro. | Participe en los Foros:  ***Herramientas de mantenimiento del Sistema Operativo.*** | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 6 | **Tema: Seguridad de la Información** | Expondrá brevemente detalles acerca de la seguridad de los equipos y de la información digital.  Sugerirá el siguiente recurso:  ***Seguridad y privacidad en el equipo.pdf***  ***Redes\_basicas.doc*** (cap. 4) | 1. Guiado por lo expuesto por el docente investigará en Internet acerca de los puntos de seguridad tratados para participar asertivamente en el Foro de acuerdo a los lineamientos establecidos. 2. De manera individual genera respaldos de su información y desinfecta sus unidades portátiles. | Participe en el Foro:  ***Seguridad del Sistema y de la Información.***  Participe en las construcciones de la ***Wikis*** de acuerdo a la agenda.  ***Wikis:***   1. Los Virus. 2. El Spyware. | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8,9 | **Unidad II:** Herramientas para la organización de la Información.  **Tema:**  **Procesador de Texto.** | Se presentarán los recursos necesarios para desarrollar estos contenidos temáticos correspondientes a Word, como ejecutar el tutorial en Flash, el texto: Programas de productividad, y el acceso a Internet a otros recursos.  Se expondrá brevemente el alcance del procesador de textos y sus usos en la actualidad. | En equipo de 3 integrantes: realizará las Prácticas 1, 2 y 3, según las instrucciones en la clase en línea. | Participará en el Foro correspondiente a cada práctica según lo indicado y subirá las prácticas realizadas. | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 10 | **Tema: Presentador Multimedia** | Se presentarán los recursos necesarios para desarrollar estos contenidos temáticos correspondientes a PowerPoint, como ejecutar el tutorial en Flash, el texto: Programas de productividad, y el acceso a Internet a otros recursos.  Se debatirá brevemente los usos en la educación y difusión del Presentador Powerpoint. | En equipo de 3 integrantes: realizará las Práctica 4 según las instrucciones en la clase en línea. | Subirá su práctica al foro correspondiente y participará exponiendo y argumentando sus ideas sobre las características que debe tener una presentación para ser utilizada como herramienta y/o estrategia didáctica en su práctica docente. | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 11,12,13 | **Tema: Hoja de cálculo** | Se presentarán los recursos necesarios para desarrollar estos contenidos temáticos correspondientes a Excel, como ejecutar el tutorial en Flash, el texto: Programas de productividad, y el acceso a Internet a otros recursos.  Se debatirá brevemente los distintos ámbitos y usos en la práctica e investigación educativa que puede tener la hoja de cálculo, Excel. | En equipo de 3 integrantes: realizará las Práctica 5, 6, 7 según las instrucciones en la clase en línea. | Subirá su práctica al foro correspondiente y participará exponiendo y argumentando sus ideas sobre la utilidad y ventajas de esta herramienta en su práctica como en la investigación educativa. | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia. |
| 14,15,16 | **Unidad III: Internet para investigar**  **Temas:**   * **Herramientas de búsqueda** * **Utilización de fuentes digitales de información** * **Criterios para discernir la información** | Se presentarán los recursos necesarios para desarrollar estos contenidos temáticos. Documentos: Redes Básicas: Capítulo 2, Internet y WWW: Lección 2. | El alumno busca y selecciona información en la web sobre temas a investigar de otras asignaturas aplica los criterios para discernir la información a través la matriz de valoración que diseñará para identificar al sitio como fuente confiable. | Subirá al sitio de trabajos correspondiente su matriz de valoración llena que comprueba la confiabilidad del sitio | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia |
|  | **Tema: Aspectos éticos y legales asociados a la información digital tales como: privacidad, propiedad intelectual y seguridad de la información.** | Presentación del cuestionario “Dígaselo al Juez” para contestar en grup como actividad previa.  Se trabajará con las lecturas correspondientes a estos temas: Redes básicas: Capítulo 2. Seguridad y privacidad en el equipo: Lección 5. | Contestar en equipos el cuestionario.  Trabajar las lecturas.  Se repasarán los mitos de los derechos de autor.  Se aprenderá a citar las fuentes digitales según distintos estándares. | Participación en el foro: Ética informática | Rúbrica de trabajo presencial e independiente.  Integrar Trabajos (subir al espacio de trabajos) y Rúbrica al portafolio de evidencia |
|  | **Tema: Utilerías de gestión de la web** | Se mostrarán distintas opciones (dentro y fuera de plataformas) para crear repositorios virtuales en Internet, para así compartir recursos en línea. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** |
| * Portada * Introducción * Perfil descriptivo de la materia * Reportes de lecturas * Resolución de problemas prácticos * Programas * Reportes de programas * Análisis del productos final * Programa final * Conclusiones y/o reflexiones personales de la materia * Bibliografía |

|  |
| --- |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** |
| * Lecturas de apoyo * Presentaciones en cañón y/o proyector de acetatos * Pizarrón * Equipo de cómputo * Internet * Plataforma EDU 2.0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN** | | | |
|  | | | | **Porcentaje %** | |
| Trabajos en clase y prácticas de laboratorio con reportes  Investigaciones y tareas con claridad, documentación y presentación adecuada  Participación activas y exposiciones bien presentadas y documentadas  Proyecto final (a establecer)  Portafolio de evidencias de aprendizaje (completo) | | | | 35  15  10  25  15 | |
| **Total** | | | | **100%** | |
| **BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO** |
| **#** | **Tipo** | **Titulo** | **Autor** | **Editorial** | **Año** |
| 1 |  | Conceptos básicos sobre informática | Microsoft Corporation | Microsoft Corporation | 2006 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |